

(27~29개월용)

K-DST Korean Developmental Screening Test  
for Infants & Children

## 한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리본부의 후원하에 대한소아과학회와 대한소아신경학회, 대한소아청소년정신의학회, 대한소아재활·발달의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발한 것입니다.

개정판



이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진 의사와 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문가(임상심리 전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로써 사용하는 것은 허용합니다.

# 한국 영유아 발달선별검사 (27~29개월용)

❖ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈칸에 작성하시고 해당 사항에  표시하십시오.

아이 이름			(남, 여)	설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( )			
생년월일	년	월	일 (조산아인 경우 출산 예정일 :		년	월	일)	
부모정보 (선택사항)	어머니	나이 : 만 ( ) 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하					
	아버지	나이 : 만 ( ) 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하					
아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요?			<input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 예 (있다면 구체적 병명은? )					

\*\* 이 질문지는 만 27~29개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.

만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ①
------------	--------------	--------------	-------------

아래 문항들은 ‘아이가 할 수 있는지’를 평가하는 것입니다.

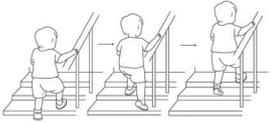
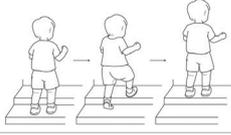
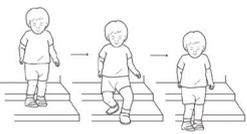
아이가 해당 행동을 할 수는 있지만 여러 가지로 잘 하지 않았던 경우들

예) 아이가 가위질을 충분히 할 수 있는 손기능을 보이지만 평소 가위를 주지 않았다.

블록 쌓기가 가능하지만 집에 해당 장난감(블록)이 없거나 그 놀이를 즐겨 하지 않았다.

이런 경우는 ‘할 수 있다’라고 봐야 합니다.

## 대근육운동

1	제자리에서 양발을 모아 동시에 강충 뛴다.		③ ② ① ①
2	계단의 가장 낮은 층에서 양발을 모아 바닥으로 뛰어내린다.		③ ② ① ①
3	서 있는 자세에서 팔을 들어 머리 위로 공을 앞으로 던진다.		③ ② ① ①
4	난간을 붙잡고 한발씩 번갈아 내디디며 계단을 올라간다.		③ ② ① ①
5	발뒤꿈치를 들어 발끝으로 네 걸음 이상 걷는다(까치발로 네 걸음 이상 걷는다).		③ ② ① ①
6	난간을 붙잡지 않고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한발씩 한발씩 계단을 올라간다(좌우 한발씩 번갈아 올라가도 할 수 있는 것으로 표기 하세요).		③ ② ① ①
7	아무것도 붙잡지 않고 한 발로 1초간 서 있다.		③ ② ① ①
8	아무것도 붙잡지 않고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한발씩 한발씩 계단을 내려간다(좌우 한발씩 번갈아 내려가도 할 수 있는 것으로 표기 하세요).		③ ② ① ①

잘 할 수 있다 ③

할 수 있는 편이다 ②

하지 못하는 편이다 ①

전혀 할 수 없다 ④

## 소근육운동

1	블록 두 개 이상을 옆으로 나란히 줄을 세운다. 	③ ② ① ④
2	문손잡이를 돌려서 연다.	③ ② ① ④
3	(색)연필의 아랫부분을 잡는다.	③ ② ① ④
4	유아용 가위를 주면 실제로 종이를 자르지는 못해도 한 손으로 종이를 잡고 다른 손으로는 가위 날을 벌리고 오므리며 종이를 자르려고 시도한다.	③ ② ① ④

5	신발 끈 구멍이나 구슬 구멍에 끈을 끼운 후 빼낸다. 	③ ② ① ④
6	수평선 그리는 시범을 보여 주면 흉내 내어 그린다 (이미 그려져 있는 선 위에 따라 그리는 것은 해당되지 않는다). 	③ ② ① ④
7	엄지와 다른 손가락으로 (색)연필, 크레용 또는 펜 등을 잡는다.	③ ② ① ④
8	자신의 옷이나 인형 옷의 단추를 푼다.	③ ② ① ④

## 인지

1	지시에 따라 신체 부위 다섯 곳 이상을 가리킨다. (예: 눈, 코, 입, 귀, 팔 등)	③ ② ① ④
2	두 개의 물건 중 큰 것과 작은 것을 구분한다.	③ ② ① ④
3	빨간, 노란, 파란 토막들을 섞어 놓으면 같은 색의 토막들끼리 분류한다.	③ ② ① ④
4	동그라미, 네모, 세모와 같이 간단한 도형 맞추기 판에 세 조각 이상 맞추다.	③ ② ① ④

5	'많다-적다'와 같은 '양'의 개념을 이해한다. (예: 사탕 두 개와 사탕 여섯 개를 놓고 어떤 것이 더 많은지 물었을 때 많은 것을 가리킬 수 있다.)	③ ② ① ④
6	'하나'라는 개념을 이해한다. (예: 사탕 세 개를 책상 위에 놓고 "한 개 주세요."라고 하면 한 개를 준다.)	③ ② ① ④
7	여섯 조각으로 된 퍼즐을 맞춘다.	③ ② ① ④
8	두 개의 선 중 길이가 긴 것과 짧은 것을 구분한다.	③ ② ① ④

## 언어

1	다른 의미를 가진 세 단어를 연결하여 문장을 말한다. (예: "아가 코 자.", "집에 빨리 와.", "우유 마시고 싶어.")	③ ② ① ④
2	단어의 끝 억양을 높임으로써 질문의 형태로 말한다.	③ ② ① ④
3	자기 물건에 대해 '내 것'이란 표현을 한다.	③ ② ① ④
4	손으로 가리키거나 동작으로 힌트를 주지 않아도, "식탁 위에 컵을 놓으세요."라고 말하면 아이가 바르게 수행한다.	③ ② ① ④

5	'안에', '위에', '밑에', '뒤에' 중에서 두 가지 이상의 뜻을 이해한다.	③ ② ① ④
6	그림책을 볼 때, 그림에서 일어나는 상황이나 행동을 말한다. (예: 아이에게 "멍멍이가 뭐 하고 있지요?"라고 물으면 "잔다.", "먹는다.", "운다." 등 책에 나와 있는 상황을 말한다.)	③ ② ① ④
7	"이름이 뭐예요?"하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다.	③ ② ① ④
8	간단한 대화를 주고받는다.	③ ② ① ④

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
 만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ①
------------	--------------	--------------	-------------

## 사회성

1	아이가 엄마(보호자)의 관심을 끌기 위해, 주변의 물건들이나 멀리 있는 사물을 손가락으로 가리킨다.	③ ② ① ①	5	다른 아이들의 행동을 보고 (간단한) 놀이의 규칙을 따른다.	③ ② ① ①
2	즐겁게 하던 것을 못하게 하면, '싫다'라고 말이나 동작으로 표현한다.	③ ② ① ①	6	자신의 기분을 좋으면 좋다고, 나쁘면 나쁘다고 표현할 수 있다.	③ ② ① ①
3	엄마(보호자)의 관심을 끌기 위해 흥미 있는 물건이나 자신이 만든 것, 그린 것 등을 가져다 보여 준다.	③ ② ① ①	7	자기 손에 닿지 않는 물건을 다른 사람에게 건네 달라고 부탁한다. (예: "물 좀 주세요.")	③ ② ① ①
4	어른이 시키면 "미안해.", "고마워."라는 말을 한다.	③ ② ① ①	8	어른이 이끄는 집단 놀이에서 규칙을 따른다. (예: 기차놀이, 꼬리잡기, 사다리 티널 놀이 등)	③ ② ① ①

## 자조

1	어른이 코를 닦으라고 말해주면, 휴지로 코를 닦는다.	③ ② ① ①	5	바지를 입힐 때, 바지통에 발끝을 약간만 넣어 주면 허리까지 완전히 끌어 올린다.	③ ② ① ①
2	단추나 끈을 풀어주면 바지를 혼자서 벗는다.	③ ② ① ①	6	낮 동안 소변을 가린다.	③ ② ① ①
3	뾰족한 가구 모퉁이나 난간 없는 층계 등 위험물을 피한다.	③ ② ① ①	7	낮 동안 대변을 가린다.	③ ② ① ①
4	음식을 먹다 흘리면 손이나 옷으로 닦지 않고 스스로 휴지나 냅킨으로 닦는다.	③ ② ① ①	8	물을 틀어주거나 받아주면 혼자서 비누로 손을 씻는다.	③ ② ① ①

## 추가 질문

예 ①	아니오 ①
-----	-------

1	걷지 못한다.	① ①	4	이름을 불러도 대부분 쳐다보지 않는다 (청력에 이상이 있거나, 다른 것에 집중하고 있어서 불러도 쳐다보지 않는 경우는 해당되지 않는다).	① ①
2	의미 있는 단어를 말하지 못한다. (예: "멍멍", "맘마", "물" 등)	① ①	5	어른들의 관심을 끄는 행동(예: 손가락으로 물건을 가리키면서 보호자의 반응을 살피기, 물건 가져다 보여주기, 같이 놀자고 조르기, 소리 내어 부르기 등)을 하지 않는다.	① ①
3	아이가 보호자와 눈을 잘 맞추지 않는다 (다른 것에 집중하고 있어서 눈을 맞추지 않는 경우는 해당되지 않는다).	① ①			

## 결과표 (27~29개월용)

아이 이름		( 남, 여 )	작성일	년	월	일
생년월일	년	월	일 (조선아인 경우 출산 예정일 : )	년	월	일
설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( )					

### 결과 요약

영역	분류	1	2	3	4	5	6	7	8	총점	절단점		
											가	나	다
대근육운동											10	17	23
소근육운동											12	16	21
인지											10	17	23
언어											8	15	23
사회성											8	15	23
자조											9	13	22

### 추가 질문

1 = 예  0 = 아니오

문항	1 (M)		2 (L)		3 (S)		4 (S)		5 (S)	
결과	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0								

### 평가 결과

### 점수화

- 점수화를 위한 채점 단계는 다음과 같이 4단계로 구성됩니다.  
(잘 할 수 있다 = 3점, 할 수 있는 편이다 = 2점, 하지 못하는 편이다 = 1점, 전혀 할 수 없다 = 0점)
- 각 영역별로 문항별 점수를 합하여 총점을 기록합니다.
- 총점에 대한 평가는 각 영역별로 제시된 절단점에 근거하여 다음과 같이 네 가지로 평가합니다.  
① 심화평가 권고 ② 추적검사 요망 ③ 또래 수준 ④ 빠른 수준

작성일자: \_\_\_\_\_

작성 자: \_\_\_\_\_ 서명